

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Козлово

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ с. Козлово  
И.Е. Садикова  
Приказ № 148/5  
от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Курбатова О.В.

с. Козлово, 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчик программы</b>	Курбатова Ольга Вячеславовна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 14-16 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к ответственному отношению к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умения сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума.</li> <li>– научатся основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков.</li> <li>– навыки для принятия компетентных, правильных финансовых решений.</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Финансовая грамотность»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – Финансовая грамотность.** Данная программа направлена на обучение детей 14-16 лет с целью пробудить у обучающихся интерес в мир финансов. Программа направлена на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для социализации личности в обществе.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание ответственного отношения молодого поколения к вопросам своего будущего пенсионного обеспечения, понимания экономических процессов и участие в экономической жизни своей страны.

Программа ориентирована на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения онлайн — уроков, олимпиад, семинаров, конференций по финансовой грамотности и финансовому просвещению.

Цель реализации программы: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9–10 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

**Задачи**

**программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи

**Развивающие:**

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по финансовой грамотности.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы в отличие от существующих программ заключается в большом количестве заданий направленных на формирование безопасного финансового поведения, воспитания грамотного отношения к финансовым ресурсам, понимания ценности денег и собственных потребностей в процессе игр и выполнения игровых заданий, участия в различных викторинах для учащихся, создании стенгазет, плакатов, дизайнерских разработок, связанных с тематикой курса.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется формирование сознательного отношения к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия.

**Функции программ**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения основам сознательного, ответственного поведения в мире финансовых услуг.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся научится основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, страховыми компаниями в процессе накоплений, получения кредитов, уплаты налогов.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-16 лет, проявляющих интерес к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

**Количество обучающихся в группе — 7 человек.**

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** внеурочная

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

### **Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, интернет — практикум, решение практических задач;
- на этапе освоения навыков – творческое задание, просмотр онлайн — уроков по финансовой грамотности;
- на этапе проверки полученных знаний – занятие — презентация учебных достижений ( эссе, викторина, защита проекта).

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: **универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

В результате освоения программы, обучающиеся должны: владеть:

базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды.

В результате освоения программы, обучающиеся должны: знать:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;



- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования.
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

уметь:

ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере управления личными финансами.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере взаимодействия с финансовыми институтами.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере управления личными финансами – определяется как способность обучающегося осуществлять

коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности; способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде тестирования, решения практических задач, деловых игр. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практикума.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, обсуждение презентаций, поисковая работа с интернет — источниками зачет, участие во всероссийских олимпиадах, онлайн — уроках по финансовой грамотности

**Итоговая аттестация** – проводится один раз в триместр в форме решения тематического теста, защиты проекта с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица  
1

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Урове нь	Описание поведенческих проявлений
1 уровень -	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

недостаточный	
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения
	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

<p>Низкий уровень освоения программы</p>	<p>Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям</p>
--	--

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны в жизни</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
1.1	Введение в курс Финансовая грамотность»			
1.2	Что такое банк и чем он может быть полезен			
1.3	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия			
1.4	От чего зависят ставки по вкладам			
1.5	Как выбрать вклад и оформить документы			
1.6	Что такое кредит и как оценить его условия			
1.7	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит			
1.8	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду			
1.9	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями			
1.10	Игра «Оформляем ипотеку»			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2.1	Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают			
2.2	Как можно торговать ценными бумагами			
2.3	Как заработать на фондовом и валютном рынках			
2.4	Итоговые задания к модулю 2			
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
3.1	Какие бывают налоги и зачем они нужны			
3.2	Как платить налоги			

3.3	Что такое налоговый вычет и как его получить			
3.4	Какова ответственность за неуплату налогов			
3.5	Практикум «Оформляем налоговую декларацию»			
4	<b>Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного возраста</b>	4	3	1
4.1	Что такое пенсия и кому она положена			
4.2	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить			
4.3	Как выбрать программу пенсионного накопления			
4.4	Практикум «Нужно ли копить на пенсию»			
5	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	6	5	1
5.1	Как создать успешный стартап			
5.2	Как разработать реальный бизнес план			
5.3	Кто может помочь в создании стартапа			
5.4	Игра «Создаем свой бизнес»			
5.5	Выполнение тематических заданий по модулю 5			
5.6	Итоговые задания к модулю 5			
6	<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	5	4	1
6.1	Какие бывают финансовые риски			
6.2	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды			
6.3	Как управлять инвестиционными рисками			
6.4	Коммуникативный семинар: «Осторожно: финансовые мошенники»			
6.5	Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа)			

## 2.2 УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

№	Наименование раздела, модуля,	Кол-во	в том числе	Форма
---	-------------------------------	--------	-------------	-------

п/п	темы	часов, всего	теория	прак тика	аттестации/ контроля
1	Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны в жизни	10	9	1	Тестирование, игра
2	Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	4	3	1	тестирование
3	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить	5	4	1	Практическая работа
4	Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного возраста	4	3	1	Мини-проект Практикум
5	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	6	5	1	Игра
6	Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	4	1	Презентация учебных достижений
	Итого	34ч.	28	6	

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	Модуль 1. Банки: Чем они могут быть полезны в жизни	<b>10</b>	Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, авто-кредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.
1.1	Введение в курс «Финансовая грамотность»		Формирование понятий «Финансовая грамотность». Обсуждение проблемы финансового безграмотного поведения
1.1.2	Что такое банк и чем он может быть полезен		Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.
1.1.3	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия		Вклад. Типы вкладов. Алгоритм выбора вклада.
1.1.4	От чего зависят ставки по вкладам		О вкладе. Инфляция. Процент. Капитализация. Доход по вкладу. Решение практических задач.
1.1.5	Как выбрать вклад и оформить документы		Условия вклада. Цель вклада. Сберегательная книжка
1.1.6	Что такое кредит и как оценить его условия		Кредит. Кредитный договор. Виды кредитов. Условия кредитования.
1.1.7	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит		Договор залога. Полная стоимость кредита. Виды кредитных платежей. Решение практических задач



1.1.8	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду		Кредитный договор. Ипотека. Первоначальный взнос. Платежеспособность. Алгоритм выбора ипотечного кредита
1.1.9	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями		Инвестиция. ПИФ. Банковская карта. Банкомат. Доверительное управление
1.1.10	Игра «Оформляем ипотеку»		Выбор банка предлагающего ипотеку. Интернет — практикум. Тестирование
2	<b>Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов</b>	4	Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.
2.1.1	Что такое ценные бумаги, и каких типов они бывают		Ценная бумага. Виды ценных бумаг. Эмиссия. Доходность ценной бумаги
2.1.2	Как можно торговать ценными бумагами		Фондовый рынок. Депозитарий. Индекс фондового рынка.
2.1.3	Как заработать на фондовом и валютном рынках		Инвестиционный портфель. Виды инвесторов. Обменный курс. Решение задач.
2.1.4	Итоговые задания к модулю 2		Тестирование
3	<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>	5	Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.
3.1.1	Какие бывают налоги и зачем они нужны		Налог. Налогоплательщик. НДФЛ. Налоговый кодекс
3.1.2.	Как платить налоги		Налоговые органы. ИНН, Налоговая декларация. Налоговый учет

3.1.3	Что такое налоговый вычет и как его получить		Виды налогового вычета. Способы получения НВ.
3.1.4	Какова ответственность		Налоговая задолженность. Штраф. Пеня.

	за неуплату налогов		Отсрочка уплаты налогов.
3.1.5	Практикум «Оформляем налоговую декларацию»		Бланки заполнения НД
4	<b>Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного возраста</b>	4	Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.
4.1.1	Что такое пенсия и кому она положена		Пенсионная система. Страховая пенсия. Накопительная пенсия. Страховой стаж.
4.1.2	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить		Стоимость ПК. НПФ. Пенсионные накопления. Материнский капитал.
4.1.3	Как выбрать программу пенсионного накопления		Программа пенсионного накопления
4.1.4	Практикум «Нужно ли копить на пенсию»		Решение практических задач
5	<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	6	Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

5.1.1	Как создать успешный стартап		Стартап. Правила создания.
5.1.2	Как разработать реальный бизнес план		Устав компании. Бизнес — план. Маркетинг
5.1.3	Кто может помочь в создании стартапа		Этапы развития стартапа
5.1.4	Игра «Создаем свой бизнес»		Учебная игра

5.1.5	Выполнение тематических заданий по модулю 5		Решение практических задач
5.1.6	Итоговые задания к модулю 5		Тестирование
	<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>	<b>5</b>	Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.
6.1.1	Какие бывают финансовые риски		Финансовые риски. Декларация о риска.
6.1.2	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды		Виды ФМ. Финансовая пирамида.
6.1.3	Как управлять инвестиционными рисками		Доходность портфеля инвестиций
6.1.4	Коммуникативный семинар: «Осторожно: финансовые мошенники»		Риски инвестиционного портфеля
6.1.5	Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа)		Презентация учебных достижений
	Итого	34ч.	

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МОУ СОШ с. Козлово.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1		
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	ноутбук	3
2.2	Интерактивная доска	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	проектор	1
3.2		
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1		

#### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

##### **Для педагога**

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).
3. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолodu. Волго-град: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 24 с. (Простые финансы).
4. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 92 с.
5. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волго-град: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. 24 с. (Простые финансы).
6. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод.

пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоград-ского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.

7. Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 120 с.

8. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 32 с. (Простые финансы).

9. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).

10. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Электронный кошелек для расчетов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Интернет-ресурсы.**

1. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.
2. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.
3. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
4. [www.imf.org](http://www.imf.org) — Международный валютный фонд.
5. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)
6. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
7. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
8. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
9. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
10. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
11. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд «Бюро экономического анализа».
12. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
13. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
14. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ — объединённая биржа.
15. [www.economy.gov.ru/mines/main](http://www.economy.gov.ru/mines/main) — Министерство экономического развития Российской Федерации.
16. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) — Федеральная антимонопольная служба России.
17. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов Российской Федерации.
18. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
19. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики
20. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.
21. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.
22. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
23. [www.imf.org](http://www.imf.org) — Международный валютный фонд.
24. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)
25. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)

### **Для обучающегося**

1. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.
2. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.
3. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
4. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.
5. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)
6. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)

### **Для родителей**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов Российской Федерации.
2. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.
5. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.
6. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
7. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.
8. [hochumoguзнаю.рф](http://hochumoguзнаю.рф)
9. [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)

## **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

## **3.5 Методическое обеспечение**

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: виды познавательной деятельности разнообразны, идёт чередование теории и практики, подготавливающее детей к организованной итоговой работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся проявлять свои творческие, интеллектуальные способности.

После основного теоретического курса организуется презентация учебных достижений.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно - воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно - иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

- игра
- фестивали и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.
- интернет-практикумы

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение:
- общение:
- творчество:
- игра:
- труд:

### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- конференции
- олимпиады

### **Типы учебных занятий**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие умений и способностей у обучающихся

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- готовность к финансовому образованию и самообразованию;
- умение выявлять пути достижения поставленных финансовых целей.

Изучение финансовой грамотности в школе  
дает возможность

обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к изменяющемуся миру денежных отношений.

### **Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на



различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

## **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей
  - каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
  - технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.